

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета

 /Т.В. Галкина/

1 сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 9 _____

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Магистерские программы: **Актуальные проблемы всеобщей истории
Историко-краеведческое образование**

Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

1. Цели педагогической практики.

Педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания». Практика способствует формированию профессиональных компетенций у магистрантов, проявляющихся в готовности создавать модели занятий в области исторических дисциплин, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Цель педагогической практики: приобретение практических навыков профессиональной педагогической деятельности в сфере преподавания исторических дисциплин.

Задачи практики:

- подготовить магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- ознакомить магистрантов с принципами организации образовательного процесса и методическим обеспечением, научить составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых,
- сформировать умение дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания;
- сформировать готовность разрабатывать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, продемонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения истории.

Магистрант по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в процессе педагогической практики получает подготовку к решению следующих задач (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности):

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания».

Педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку, включающую в себя развитие способностей к организации образовательного процесса, педагогической деятельности.

Проведение педагогической практики осуществляется на основе системы знаний, умений, навыков и компетентностей, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование системы исторического и обществоведческого образования», «Особенности преподавания истории России (стран Запада и Востока)», «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию», «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики».

Педагогическая практика помогает в процессе подготовки к научно-педагогической практике и последующей деятельности в качестве преподавателя исторических дисциплин.

3. Требования к уровню освоения программы.

В процессе прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности: способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10); готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-

15); готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В процессе прохождения педагогической практики магистрант должен: освоить ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; а также овладеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Общая трудоемкость педагогической практики - 9 зачетных единиц и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Всего недель / зач.ед. | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|--|---------------------------|--|
| Общая трудоемкость педагогической практики | 6 / 9 | 3 |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | | экзамен |

5. Содержание программы педагогической практики.

5.1. Содержание педагогической практики.

| № | Разделы (этапы) практики | Неделя практики |
|----|---|-----------------|
| 1. | Вводная часть практики. | 1 неделя |
| 2. | Основная часть (учебно-воспитательная работа и ее анализ). | 2 - 5 неделя |
| 3. | Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета). | 6 неделя |

5.2. Содержание разделов (этапов) педагогической практики.

1. Вводная часть практики включает:

- составление графика видов деятельности в период практики;
- выполнение заданий по педагогике и психологии;
- выполнение заданий в области управленческой деятельности ОУ;
- анализ источников и учебно-методической литературы;
- посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ;
- разработку планов-конспектов учебных занятий.

2. Основная часть практики (учебно-воспитательная работа и ее анализ) включает:
 - проведение учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных современными педагогами-новаторами);
 - анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем);
 - посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами;
 - руководство исследовательской работой обучающихся;
 - проведение исследования среди обучающихся на выявление их культурных потребностей;
 - разработку и проведение учебно-воспитательного мероприятия.
3. Заключительная часть практики включает:
 - общий анализ прохождения практики;
 - оформление отчетной документации по практике;
 - защиту отчета и результатов практики (устный доклад и презентация).

5.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн./Р. С. Немов. 5-е изд.-М.: Владос. Кн. 1:Общие основы психологии. 2010. 687 с
2. Педагогика [Текст]:учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010. 510 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст]:учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541.
5. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды [Текст]: учебник для вузов.- М.: Литтерра [и др.], 2013. - 458 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по разным направлениям подготовки) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе [Текст]:учение о методах. теория урока /А. А. Вагин. - М.: Просвещение, 1968. – 430 с.
3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М.: ВЛАДОС, 2003. - 382 с.
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. Мн.: Изд-во БГУ, 2005. 383 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.-М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.
6. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания: материалы 1-ой региональной научно-практической конференции преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики» / Под ред. Т.В. Расшанской, А.Н. Кошечко Томск: ТОИПКРО, 2011. 116 с. (библиотеч. фонд кафедры литературы)
7. Кошмина, И.В. Основы русской православной культуры : учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста / И.В. Кошмина. М. : ВЛАДОС, 2001. 160 с.

8. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.) [Текст] / Общественный совет "Уроки девяностых"; [сост. Е. Е. Вяземский].- СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
9. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е. Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция") / Общественный совет "Уроки девяностых" ; [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб.: Норма, 2010. -53 с.
10. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985-1993 гг."/ Общественный совет "Уроки девяностых" ; [сост. Е. Е. Вяземский].- СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
11. Некоторые вопросы нравственного воспитания (основы православной культуры) [Текст] : [сборник] / Гл. ред. Л.С. Гребнев. М.: Про-Пресс, 2007. 63 с.
12. Некрасова Л.И. Теория и методика преподавания истории: [учебное пособие: учебно-методический комплекс]/Л. И. Некрасова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2006. - 223 с.
13. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2008.
14. Основы православной культуры. Методические указания к проведению уроков / Под ред. преподавателей Святотихоновского гуманитарного университета. Томск: ТОИПКРО, 2010 (библиотеч. фонд кафедры литературы).
15. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.
16. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.
17. Полева Е.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Ч. 1. Томск: STT, 2011. 42 с. (библиотеч. фонд кафедры литературы)
18. Полева Е.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Ч. 2. Томск: STT, 2011. 48 с. (библиотеч. фонд кафедры литературы)
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2007.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
21. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды [Текст]: учебник для вузов.- М.: Литтерра [и др.], 2013. - 298 с.
22. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студентов высш.учебных заведений: в 2 ч. М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2002. 512 с.
23. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2004. 344 с.
24. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.

Периодические издания:

1. Преподавание истории в школе.
2. Преподавание истории и обществознания в школе.
3. Школьные технологии.
4. Методист.
5. Инновации в образовании.
6. Педагогические технологии.
7. Вестник Московского университета - Серия 7. Философия
8. Вестник Российской академии наук
9. Высшее образование в России
10. Журнал социологии и социальной антропологии
11. Культурология
12. Личность. Культура. Общество

13. Логос
14. Общественные науки и современность
15. Религии мира
16. Религиоведение
17. Социология
18. Философия и общество
19. Человек

6.3. Средства обеспечения педагогической практики.

Программа педагогической практики, методические рекомендации для магистрантов, учебно-методическая и научная литература, информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы).

Рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

- Сайты педагогических сообществ и периодических изданий:

Britannica - www.britannica.com

Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование - <http://www.fpo.msu.ru>

Вестник образования России (журнал) - www.vestniknews.ru

Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org>

Интерактивное образование – (электронная газета) - io.nios.ru

Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>

Новое образование (педагогический научно-методический журнал) - www.nojournal.ru

Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. Электронное учебное пособие. Разработчики:

Троянская С.Л., Брызгалова Н.В. - <http://vaniorolap.narod.ru/index.html>

Педагогический журнал - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Приоритетный национальный проект «Образование» - <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>

Проект "Открытый класс" - <http://www.openclass.ru>

Проект «E-Learning Россия» - <http://www.elearning-russia.ru>

Общественно-государственная экспертиза учебников - <http://www.fsu-expert.ru>

Официальный сайт Минобрнауки РФ - <http://mon.gov.ru>

Официальный сайт ТГПУ - <http://tspu.edu.ru/>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>

Современная высшая школа: инновационный аспект (журнал) - www.journal.rbiu.ru

Учитель (педагогический журнал) - www.ychitel.com

Учительская газета - www.ug.ru

Учительский портал - www.uch.portal.ru

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

Эйдос - интернет-журнал - <http://www.eidos.ru/journal/>

6.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Вводная часть | Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express | Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами |
| 2 | Основная часть | Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express | Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами |
| 3 | Заключительная часть | Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express | Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами |

7. Методические рекомендации по организации педагогической практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Общее руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на факультетского руководителя практики. Перед началом практики факультетский руководитель проводит организационное собрание (установочную конференцию) магистрантов и информирует о ее целях и задачах. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, посещает (совместно с групповым руководителем) занятия, проводимые магистрантами, проверяет их отчеты, содержание документации. Групповой руководитель осуществляет сопровождение магистранта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель составляет характеристику (отзыв).

В период прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ОУ. По итогам выполнения заданий в ходе педагогической практики магистранты оформляют отчет (отчетную документацию).

На завершающем этапе педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты защищают отчеты по практике, вносят предложения по ее организации. В докладах участников конференции должны присутствовать информационная, аналитическая и проектная часть (проблемы, трудности, обнаружившиеся в процессе работы, дальнейшие перспективы работы).

7.2. Методические рекомендации для магистрантов.

Педагогическую практику магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания, проходят на 2 курсе в течение 6-ти недель в 3 семестре.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть:

1. Составление графика видов деятельности - выполняемых в период практики работ предполагает отражение содержания заданий, количества часов на их выполнение, а также формируемые компетенции в процессе прохождения практики и отметку руководителя о выполнении задания.
2. Выполнение заданий по педагогике и психологии предполагает знакомство с группой обучающихся в ходе проведения занятия, направленного на коммуникативное общение и

взаимодействие, а также проведение диагностики мотивации и готовности обучающихся к профессиональной деятельности (на основе 2-х анкет), определение причин низкой мотивации к профессиональной деятельности и способы ее повышения.

3. Выполнение заданий в области управленческой деятельности ОУ:

3.1. Задания, направленные на изучение состояния и потенциала ОУ (выполняется одно задание на выбор):

- Анализ истории и современного состояния, видов деятельности ОУ в современных условиях (на основе документации ОУ или его отдельного структурного подразделения), выявление общих и специфических черт развития данного ОУ в разные периоды работы, а также его потенциала и перспектив развития.
- Анализ связей ОУ (структурного подразделения) с ее макро- и микроокружением (международное, региональное сотрудничество, работа с отдельными группами населения).
- Анализ перспективных планов развития ОУ за прошедшие несколько лет и анализ степени их выполнения.

3.2. Задания, направленные на исследование, проектирование, организацию и оценку реализации управленческого процесса в ОУ (выполняется одно задание на выбор):

- Комплексное изучение и описание системы учебно-воспитательной работы ОУ.
- Анализ использования инновационных технологий менеджмента (на основе анализа документации ОУ/ структурного подразделения и в ходе беседы с руководителем подразделения)
- оценка эффективности деятельности ОУ, определение специфики управления в малых и больших коллективах.
- Анализ документации преподавателя (учителя), куратора (классного руководителя) и руководителя подразделения для организации учебного процесса, анализ изменения документации в связи с внедрением новых стандартов обучения и технологий управления учебным процессом. Рабочая программа и календарно-тематический план в случае отсутствия данных документов среди документации преподавателя ОУ составляются самостоятельно и заверяются подписью преподавателя.
- Анализ видов деятельности и обязанностей преподавателя (учителя), куратора (классного руководителя) и руководителя подразделения в современных условиях, сравнение их с деятельностью и обязанностями в предыдущие периоды, выявление общих и специфических черт их работы, работы преподавателя в разные периоды (по итогам беседы с преподавателями и анализа документации), оценка эффективности его работы (по итогам анкетирования обучающихся).

3.3. Задания, направленные на организацию командной работы для решения задач развития ОУ, реализации опытно-экспериментальной работы (выполняется одно задание на выбор):

- Организация группы обучающихся для проведения опытно-экспериментальной работы (соцопрос, создание презентации ОУ) по выявлению и улучшению имиджа ОУ.
- Организация группы обучающихся для проведения опытно-экспериментальной работы по теме вашего научного исследования.

3.4. Задания, направленные на использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении ОУ (выполняется одно задание на выбор):

- Анализ специфики использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении ОУ (структурным подразделением).
- Применение в качестве куратора (помощника руководителя) индивидуальных и групповых технологий принятия решений на практике в управлении малым коллективом (группой обучающихся), анализ их эффективности с опорой на отечественный и зарубежный опыт.

4. В качестве источников и учебно-методической литературы, которые должен проанализировать магистрант выступают, прежде всего, те источники и литература, которые раскрывают содержание дисциплины и рассматривают разные методики преподавания дисциплин в ОУ. Возможно оформление аннотированного списка источников и литературы.

5. Магистрант посещает и анализирует не менее 2-х занятий преподавателей ОУ.

6. Планы-конспекты учебных занятий должны быть разработаны в развернутой форме к 8-ти занятиям и в краткой форме к 2-м занятиям. Планы-конспекты должны быть направлены на проектирование учебно-воспитательного процесса, разных средств контроля уровня освоения изучаемого материала (контрольно-измерительных материалов), разработаны в соответствии со схемой и заверены подписью преподавателя ОУ.

Основная часть:

1. Магистрант должен провести от 8 до 10 занятий по профильным дисциплинам. При этом необходимо разработать и провести 2 занятия с использованием инновационных технологий (информационных, либо компьютерных презентационных, либо игровых, либо коммуникативных и т.д.) и 1 занятие, направленное на контроль качества усвоения темы (раздела) в форме тестирования. Остальные занятия проводятся с применением любых методов обучения в образовательном учреждении. На занятиях магистранты должны использовать наглядные средства обучения и разнообразные задания для обучающихся. В частности, для проведения ряда занятий необходимо разработать контрольно-измерительные материалы, а для занятия в форме тестирования – разработать тестовые задания для обучающихся.

2. По итогам проведения не менее 8 занятий магистрант должен обсудить их эффективность с преподавателем (групповым руководителем) и сделать подробный письменный анализ хода и результатов каждого занятия, предполагающий проектирование дальнейшей учебной деятельности. Краткие анализы оформляются после планов занятий (не менее 6-ти), а развернутые — в отдельной части отчета.

3. Магистрант посещает и анализирует не менее 6-ти занятий, проводимых другими практикантами. При этом необходимо оформить в отчет не менее 2-х развернутых анализов.

4. Руководство исследовательской работой обучающихся может осуществляться в процессе выполнения обучающимися реферативных или курсовых работ, проектов или других видов исследовательской деятельности и оформляется как краткое описание процесса руководства.

5. В рамках проведения исследования среди обучающихся, направленного на выявление их культурных потребностей, магистранты должны провести анализ потребностей на основе самостоятельно разработанных анкет-опросников (произвольный формат) и разработать предложения по улучшению художественно-культурной среды обучающихся.

6. Учебно-воспитательное мероприятие организуется по заданию образовательного учреждения, либо кафедры вуза (в рамках участия в учебно-воспитательной и общественной деятельности ОУ), разрабатывается и проводится совместно с одноклассниками. По выбору магистрантов можно спроектировать и провести:

6.1. Мероприятие (акцию), направленную на популяризацию данного ОУ (участие с номером на дне открытых дверей, профориентационные мероприятия со старшеклассниками) с использованием современных презентационных, информационно-коммуникационных технологий, инновационных технологий менеджмента.

6.2. Мероприятие культурно-образовательной направленности (просветительского мероприятия) для разных возрастных групп населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

6.3. В качестве куратора (классного руководителя) - воспитательное мероприятие с группой обучающихся.

Заключительная часть:

1. Общий анализ прохождения практики включает самоанализ выполненных в период практики видов учебной и воспитательной деятельности с перечнем сформированных компетенций, а также предложения по улучшению организации и содержания практики.

2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются на шестой неделе практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Аттестация педагогической практики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Аттестация по педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

- 1) характеристик (отзывов) преподавателей ОУ и групповых руководителей о деятельности магистранта в период практики с учетом сформированных компетенций (см. Приложение 8);
- 2) своевременности и качества предоставленной отчетной документации;
- 3) результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.

Требования к содержанию отчетной документации.

Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:

- 1) титульного листа (приложение 4);
- 2) содержания отчета (оглавления со страницами);

Отчетная документация по педагогической практике магистрантов включает:

1. Учетную карточку практиканта (приложение 1).
2. Развернутую характеристику (отзыв) на магистранта (приложение 2).
3. График видов деятельности в период практики (приложение 5);
4. Методические материалы по педагогической практике:
 - задание по педагогике и психологии (приложение 6);
 - задания в области управленческой деятельности;
 - анализ источников и учебно-методической литературы;
 - анализ занятий преподавателя (приложение 7);
 - планы-конспекты учебных занятий с анализом их проведения (приложение 7);
 - анализ занятий магистранта (приложение 7);
 - анализ занятий других практикантов (приложение 7);
 - описание процесса руководства исследовательской работой обучающихся;
 - описание проведенного исследования среди обучающихся на выявление их культурных потребностей;
 - план-конспект учебно-воспитательного мероприятия;
 - общий анализ прохождения практики.

Дополнительные материалы:

- электронная презентация прохождения практики (произвольный формат);
- портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты, работы студентов и др.).

Отчетная документация по педагогической практике магистрантов, проходящих практику по месту трудоустройства, может включать следующие материалы:

1. Учетную карточку работающего практиканта (приложение 3).
2. Копию трудовой книжки (заверенную отделом кадров) или трудового договора (контракта).
3. Справку с места работы.
4. Отчет магистранта о прохождении педагогической практики, содержащий:
 - рабочую программу преподаваемой дисциплины;
 - планы учебных занятий (не менее 4-х) и воспитательного мероприятия.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с учебными планами, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, по магистерским программам: «Актуальные проблемы всеобщей истории»,

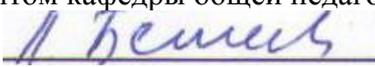
«Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания».

Рабочая программа педагогической практики составлена:

к. пед. н, доцентом кафедры истории России и методики обучения истории и

обществознанию ИФФ ТГПУ  Морозовой О.Ю.

к. пед. н, доцентом кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ,

зав. кафедрой  Беляевой Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ,

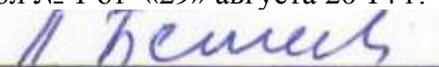
протокол № 1 от 29.08.14

Зав. кафедрой  Н.И. Сазонова

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ,
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ _____ О. Ю. Морозова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ, протокол № 1 от «29» августа 20 14 г.

Зав. кафедрой  Л.А. Беляева

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФОД ТГПУ,
протокол № 1 от 30.08.14 г.

Председатель учебно-методического совета ФОД ТГПУ  / Матвеев Д.М./

Приложение 1. Учетная карточка (образец)
УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
по педагогической практике
магистранта _____ курса, _____ группы ИФФ ТГПУ

_____ (Ф.И.О.) ,

обучающегося по направлению подготовки _____ ,

магистерская программа « _____ »

Проходил практику с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

в образовательном учреждении _____

и выполнил следующую работу: _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

1. Посетил занятия _____ у преподавателя _____ у студентов _____

| Дата | Тема | Группа / класс | Проводил занятие (магистрант или преподаватель, Ф.И.О.) |
|------|------|----------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Провел занятия (общее количество) _____

| Дата | Тема | Группа | Оценка |
|------|------|--------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Заключение преподавателя:

Оценка преподавателя _____

подпись /расшифровка _____ дата _____

Заключение (отзыв) группового руководителя:

Оценка группового руководителя _____ / _____ / _____
подпись /расшифровка дата

Директор (руководитель)
образовательного учреждения _____ / _____ / _____ М.п.
подпись / расшифровка дата

Заклучение (отзыв) руководителя по педагогике и психологии
(преподавателя кафедры общей педагогики и психологии) _____

Оценка руководителя по педагогике и психологии _____ / _____ / _____
подпись /расшифровка дата

Заклучение факультетского руководителя:

Оценка факультетского руководителя _____ / _____ / _____
подпись /расшифровка дата

Заключение (отзыв) руководителя по педагогике и психологии
(преподавателя кафедры общей педагогики и психологии)

Оценка руководителя по педагогике
и психологии _____

_____ /
подпись

_____ /
расшифровка

_____ /
дата

Заключение факультетского руководителя:

Оценка
факультетского руководителя _____

_____ /
подпись

_____ /
расшифровка

_____ /
дата

Приложение 4. Титульный лист (образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Томский государственный педагогический университет
(ТГПУ)

Кафедра Истории России и методики обучения истории и обществознанию

ОТЧЁТ

о прохождении педагогической практики

Выполнил _____ (Ф.И.О.)

Магистрант ____ курса _____ группы _____ факультета

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Групповой руководитель практики

Ф.И.О. _____
оценка _____ подпись _____

Руководитель практики по педагогике и психологии

Ф.И.О. _____
оценка _____ подпись _____

Отчёт принят _____
(без замечаний / с замечаниями)

Итоговая оценка _____ дата _____

Факультетский руководитель _____
подпись / расшифровка /

Томск - 20__ г.

**Приложение 5. Примерный график выполняемых в период практики работ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Зав. кафедрой Истории России и
методики обучения истории и
обществознанию
_____/_____
«__» _____ 20__ года

График
педагогической практики магистранта
_____ курса _____ группы ИФФ _____ (Ф.И.О.)
с _____ 201__ по _____ 201__

| Дата/ Кол- во часов | Примерное содержание работы (видов деятельности) | Формируемые компетенции | Отметка о выполнении / Подпись преподавателя/ группового руководителя |
|------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1. | Встреча с администрацией, групповым руководителем по практике. Определение целей и задач практики. | | |
| 2. | Консультация с руководителем и руководителем по психологии, по поводу прохождения практики в ОУ. | | |
| 3. | Консультация с преподавателем: распределение по группам, характеристика группы обучающихся и определение тем занятий. Анализ источников и литературы. | | |
| 4. | Консультация с преподавателем по поводу проведения занятий. Работа с методической литературой. | | |
| 5. | Анализ уроков преподавателя. Подготовка к проведению занятий. Обсуждение плана занятия с преподавателем (групповым руководителем). | | |
| 6. | Проведение занятия на тему»...». | | |
| 7. | Подготовка отчетной документации по прохождению практики. | | |

Преподаватель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Групповой руководитель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Факультетский руководитель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Приложение 6. Задание по педагогике и психологии.

Образцы анкет для диагностики мотивации к профессиональной деятельности

6.1. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

ОБРАБОТКА. Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$

Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Назначение теста

Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина – профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

Инструкция к тесту

Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо обвести букву, соответствующую вашему ответу.

- Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то обведите букву **В**,
- если вы поступаете так не всегда, но часто, то обведите букву **С**,
- если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то обведите буквы **НОС**,
- если вы так поступаете редко, то обведите букву **Р**,

- если вы этого не делаете никогда, то обведите букву **Н**. Вам стоит проверить себя, так как первый шаг к мудрости – это познание самого себя. Об этом люди говорят с глубокой древности.

Тестовый материал

1. Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей.
2. Жду с нетерпением ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно учиться, работать в школьных условиях.
3. Считаю, что лекции по педагогике содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на семинарах стараюсь не выступать.
4. Останавливаюсь и читаю материал, представленный в методическом разделе, только тогда, когда получаю задание от преподавателя, особого интереса материал у меня не вызывает.
5. Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии.
6. Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты.
7. Делаю выписки (по возможности и вырезки) из журналов и газет о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи.
8. Читаю «Учительскую газету», другие педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них.
9. Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу.
10. Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов только в часы, отведенные на педпрактику.

Обработка и интерпретация результатов

- Ответ «всегда» оценивается 5 баллами,
- ответ «часто» – 4 баллами,
- ответ «не очень часто» – 3 баллами,
- ответ «редко» – 2 баллами,
- ответ «никогда» – 1 баллом.

Ключ к тесту

- 2+8+14 = профессиональная потребность;
- 5+11+17 = функциональный интерес;
- 1+7+13 = развивающаяся любознательность;
- 7+10+16 = показная заинтересованность;
- 6+12+18 = эпизодическое любопытство;
- 3+9+15 = равнодушное отношение.

Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ)

- 11 и более баллов – высокий уровень ППМ;
- 10-6 – средний уровень ППМ;
- 5 и менее – низкий уровень ППМ.

6.2. Измерение потребности в достижении успеха у студентов.

Цель: выявить студентов со слабой потребностью в достижении успеха.

Ход работы: Потребность в достижении успеха измеряется через совпадение по знаку ответов студента и ключа к ответам. Академические успехи студента определяются не только уровнем способностей, развитием познавательных способностей, развитием познавательных интересов, но и силой мотивации учения. Одним из мотивов обучения является побуждение к достижению успеха в учебной деятельности. Поэтому куратор на основе данных опросника должен всячески поощрять здоровую конкуренцию среди студентов в учебной деятельности, используя разные формы поощрения.

Опросник

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь потеряет для меня смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают из-за неудач в работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.

5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Ключ

Да – 2, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22

Нет – 1, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13

Приложение 7.

Примерная структура краткого плана занятия

№ занятия

Тема занятия,

Тип (форма) занятия,

цель (задачи),

основные вопросы,

основные понятия, основные умения и навыки, компетенции,

методическое обеспечение (средства обучения и оборудование),

д/з

Примерная структура развернутого плана занятия

I. Название темы занятия.

II. Цель -

задачи занятия:

- образовательная (обучающая) -
- развивающая -
- воспитательная -

III. Тип и форма занятия.

IV. Основные понятия занятия.

V. Методическое обеспечение занятия:

- источники и литература,
- оборудование (средства обучения).

2. Определение основных вопросов занятия (план).

VII. Ход занятия (в зависимости от выбранного типа занятия) предполагает наличие следующих элементов, методика проведения которых расписывается в плане подробно, с указанием времени, планируемого на их реализацию.

Примерная схема развернутого анализа занятия

1. Анализ целей занятия (дидактических, воспитательных, развивающих): правильность и обоснованность целей с учетом программных требований, необходимого уровня знаний, умений, навыков обучающихся, учебного материала, места занятия в системе занятий по данной теме, уровня подготовленности группы (класса), возможности самого преподавателя и его прогнозов на конечный результат обучения, воспитания и развития обучающихся; формы и методы доведения целей до обучающихся, их целесообразность; степень достижения поставленных целей занятия.

2. Анализ структуры занятия и его организации: соответствие структуры занятия его целям, типу; логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия, целесообразность распределения времени по этапам занятия; рациональность выбора форм обучения (индивидуальная групповая, фронтальная); рациональность оборудования занятия в соответствии с возможностями (наличие инструментария); рациональная организация труда преподавателя и обучающихся; организация начала и конца занятия, оптимальный темп ведения занятия; наличие плана занятия и степень его выполнения.

3. Анализ содержания занятия: соответствие содержания занятия требованиям программ; научность, доступность, логичность; нравственный уровень материала; выделение ведущих идей в данной теме; связь содержания занятия с практикой; профориентационная направленность содержания занятия; пути формирования самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов студентов средствами содержания материала.

4. Анализ методики проведения занятия (деятельность преподавателя): правильность отбора методов, приемов, средств обучения с учетом темы и цели занятия, возможностей группы, учебно-материальной базы; разнообразие приемов и методов, применяемых на уроке, обеспечивающих формирование у обучающихся новых понятий, актуализацию опорных знаний, качественное освоение нового материала, повторение; эффективность использования наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения; организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.); оценка методической вооруженности и педагогической техники преподавателя, включая эмоциональность изложения, образность, точность использования специальной терминологии.

5. Анализ работы и поведение обучающихся на занятии (деятельность обучающихся): интерес к теме, предмету; работоспособность на разных этапах занятия; овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля; выполнение единых требований, культура труда, культура общения (друг с другом, с преподавателем); качество знаний, умений, навыков обучающихся, глубина осознанности их знаний, умение вычленять главное, применять знания, умения, навыки в различных ситуациях; умение самостоятельно применять знания, самостоятельность суждений;

6. Общие выводы по занятию, предложения: оценка самоанализа занятия, сделанная преподавателем; общая оценка степени достижения поставленной цели занятия; аргументированная характеристика достоинств занятия: элементы творчества, находки, заслуживающие внедрения в практику работы других преподавателей, результативность; недостатки занятия, диагностика, причины недостатков, конкретные предложения по их устранению.

Приложение 8.

Виды деятельности и формируемые компетенции

| № п/п | Виды деятельности | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|
| 1 | Составление графика выполняемых в период практики работ | ПК 3, ПК 14 |
| 2 | Выполнение заданий по педагогике и психологии | ПК 1, ПК17, ПК18 |
| 3 | Выполнение заданий в области управленческой деятельности ОУ (по выбору обучающегося) | ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13 |
| 3.1. | задания на изучение состояния и потенциала ОУ | ПК 10 |
| 3.2. | задания на исследование, проектирование, организацию и оценку реализации управленческого процесса в ОУ | ПК 11 |
| 3.3. | задания, направленные на организацию командной работы для решения задач развития ОУ, реализации опытно-экспериментальной работы | ПК 12 |
| 3.4. | задания, направленные на использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении ОУ | ПК 13 |
| 4 | Анализ источников и учебно-методической литературы, раскрывающих содержание и методики преподавания исторических дисциплин в ОУ | ПК 1, ПК 2, ПК 10 |
| 5 | Посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ | ПК 8, ПК 9 |
| 6 | Разработка планов-конспектов учебных занятий, включая занятия с инновационными технологиями и занятие в форме тестирования | ПК 1, ПК 2, ПК 8, ПК 14, ПК 15, ПК 16, ПК17, ПК18, ПК21 |
| 7 | Проведение учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных современными педагогами-новаторами) | ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 8, ПК 9 |
| 8 | Анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем) | ПК 8, ПК 9 |
| 9 | Посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами | ПК 8 |
| 10 | Руководство исследовательской работой обучающихся | ПК 4 |
| 11 | Проведение исследования среди обучающихся на выявление их культурных потребностей | ПК17, ПК21 |
| 12 | Разработка и проведение учебно-воспитательного мероприятия | ПК-12, ПК 14, ПК 16, ПК 20, ПК21 |
| 12.1 | мероприятие (акцию), направленную на популяризацию данного образовательного учреждения | ПК 12, ПК17, ПК18, ПК 20 |
| 12.2 | мероприятие культурно-образовательной направленности | ПК17, ПК18, ПК19, ПК 20 |
| 12.3 | в качестве куратора (классного руководителя) проведение воспитательного мероприятия с группой обучающихся | ПК 11, ПК 20 |
| 13 | Общий анализ прохождения практики (самоанализ выполненных в период практики видов учебной и воспитательной деятельности), а также разработку предложений по улучшению организации и содержания практики | ПК 8, ПК 9 |
| 14 | Оформление отчетной документации и защита отчета по практике | ПК 9, ПК 20 |